

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 96 IM.
IRENY KOSMOWSKIEJ W
WARSZAWIE

ROK SZKOLNY
2025/2026

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2016 poz. 862)

Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw

Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. Z 2018 r. poz. 214).

Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591). Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny obowiązujące od 1 września 2021 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026.

Statut Szkoły Podstawowej nr 96 w Warszawie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, podstawie programowej kształcenia ogólnego, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, a także podstawie programowej wychowania do życia w rodzinie. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie. Szkoła w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej, fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, a także duchowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- głównych kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły),
- uwag, spostrzeżeń i wniosków na temat sytuacji wychowawczej szkoły zebranych podczas rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, obserwacji uczniów oraz badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów klas 4-8 w czerwcu br.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, stowarzyszeń, jednostek publicznych wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. DIAGNOZA ŚRODOWISKA

Szkoła Podstawowa nr 96 na Zielonym Ursynowie to placówka oświatowa znana w środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała ponad 100 lat temu i służy kilku pokoleniom mieszkańców. Przechodziła zmiany organizacyjne, rozbudowywała się, przechodzi remonty, aby w bieżącym roku stać się nowoczesną szkołą podstawową, w której w 16 oddziałach uczy się prawie 400 uczniów. Młodsze dzieci uczą się w szkole na parterze, a starsze na piętrze. W związku z tym uczniowie mają zapewnione bezpieczeństwo na przerwach międzylekcyjnych. Przerwy, o ile istnieje możliwość uczniowie spędzają na świeżym powietrzu. Uczniowie tworzą zintegrowane zespoły klasowe, które są różnorodne pod względem nauki i zachowania. Są klasy mniej lub bardziej żywiołowe czy zdyscyplinowane, jednak zachowania większości uczniów mieszczą się w granicach ogólnie przyjętych norm.

Obecnie w naszej placówce uczą się dzieci z różnych środowisk. Są dzieci z rodzin od wielu pokoleń mieszkające na tym terenie, których rodzice, dziadkowie rozpoczynali tu swoją edukację, którzy są emocjonalnie związani z placówką. Są uczniowie z rodzin dla których Ursynów jest miejscem zamieszkania z wyboru oraz tych, których sytuacje losowe na krótko wiążą z Ursynowem, a także dzieci cudzoziemskie, w dużej mierze dzieci pochodzące z Ukrainy.

Jak różne są historie środowisk wychowawczych, tak różne są potrzeby uczniów. Niektórzy uczniowie potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej) inni ukierunkowania w rozwoju zdolności, a wszyscy pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa. Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, by uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym byli przygotowani do życia we współczesnym świecie. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli, uczniów i rodziców. Współpraca pozwala nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie efektywności działań wychowawczo- profilaktycznych. Elementem kluczowym i niezbędnym jest tu analiza czynników sprzyjających rozwojowi dziecka (czynników chroniących) i utrudniających ten proces (czynników ryzyka). W celowych działaniach dążymy do ograniczenia czynników ryzyka i wspierania czynników chroniących. Oto najistotniejsze z nich.

1. Czynniki ryzyka:

- *wiek uczniów*, w tym typowe dla wieku zachowania dzieci świadczące o prawidłowym rozwoju, które nie zawsze są właściwie rozpoznawane i interpretowane przez dorosłych np. fakt, że u dzieci w młodszym wieku szkolnym występuje tylko konkretno- obrazowe myślenie i odbiór świata (brak abstrakcyjnego myślenia do 10 roku życia), że u dzieci w starszym wieku szkolnym pojawia się osłabienie więzi z rodzicami na rzecz istotnego wzrostu znaczenia grupy rówieśniczej, że zachowań społecznych uczą się przez konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i trudności, ale także popełnianie błędów;
- *rozwój dzieci nieharmonijny i zaburzony* dotyczy wielu uczniów na wszystkich etapach edukacji. Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych wymagają specjalistycznej diagnozy i terapii, w tym zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, specjalistycznych. Zaspokajanie tych potrzeb jest warunkiem koniecznym dla osiągania sukcesów edukacyjnych i dobrego funkcjonowania dziecka w grupie;
- *sytuacje trudne i kryzysowe w rodzinie* występujące w grupie kilkudziesięciu rodzin, to sytuacje wymagające wsparcia materialnego (stypendia, refundacje obiadów, zasiłki losowe, pomoc rzeczowa). To również sytuacje wymagające wsparcia emocjonalnego (sytuacje zdrowotne, kryzysy relacji w rodzinie, kłótnie i rozwody rodziców), a także cudzoziemcy rozpoczynający naukę w naszej szkole;
- *zagrożenia dla rozwoju dzieci wynikające z procesu dojrzewania społecznego i emocjonalnego*: przenoszenie do świata dzieci zjawisk typowych dla świata młodzieży czy osób dorosłych (Internet, uzależnienia od mediów społecznościowych, kult zgrabnej sylwetki, dysmorfofobia- nieakceptowanie swojego wyglądu, drogie ubrania, pieniądze). Odizolowywanie się jednego rodzica od wychowywania dziecka. Zacieranie granic- dzieci częściej słyszą o prawach, a rzadziej o odpowiedzialności, obowiązkach. Mają zwiększony dostęp do oglądania nieodpowiednich filmów, odwiedzania stron internetowych przeznaczonych dla osób dorosłych. Skupiają się na sobie- ja jestem najważniejszy, rzadkie

kontakty bezpośrednie z rówieśnikami po zajęciach na rzecz gier komputerowych czy telefonu, pojawiają się często negatywne relacje ze znaczącymi osobami dorosłymi, przez co pojawia się brak wiary we własne możliwości, lęk, niska odporność na stres, brak kultury osobistej, lekceważenie nauki ;

- *zagrożenia nowymi substancjami psychoaktywnymi*: istniejący i niestety rozwijający się wciąż przemysł narkotykowy, aktywnie szuka odbiorców wśród nastolatków. Młodzi, ciekawi świata ludzie nie zawsze mają siłę i odwagę, aby odmówić. Obecnie do eksperymentowania z używkami chemicznymi (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze) oraz do tego, że znają osoby ze swojego otoczenia stosujące używki przyznaje się większa połowa badanych uczniów ;
- *brak motywacji do nauki*;
- *brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych*;
- *brak umiejętności wychowawczych i właściwych reakcji rodzicielskich w rodzinach uczniów*.

2. Czynniki chroniące to głównie rozwój zasobów takich jak kadra, baza, zasoby techniczne i organizacyjne:

- *kadra placówki* to stabilny zespół nauczycieli i specjalistów, w tym nauczycieli współorganizujących proces kształcenia, posiadający właściwe przygotowanie kierunkowe i pedagogiczne. Nauczyciele permanentnie doskonalą swoje przygotowanie merytoryczne poprzez udział w szkoleniowych radach pedagogicznych, konferencjach, warsztatach, kursach przedmiotowych doskonalących i szkoleniach w zakresie wspomagania uczniów zdolnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opieki nad dziećmi, dyscyplin sportowych. Kadra pedagogiczna to nauczyciele utrzymujący osobiste relacje z uczniami, prezentujący w codziennym postępowaniu wzory konstruktywnego stylu życia i relacji z ludźmi zgodne z wskazywanymi wartościami;
- *bezpieczeństwo i profilaktyka*: większość uczniów deklaruje, że lubi swoją klasę i czują się w szkole bezpiecznie. Szkoła zastosowała rozwiązania organizacyjne służące bezpieczeństwu i zdrowiu dzieci (wydzielenie klatek schodowych dla starszych i młodszych uczniów, zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących na korytarzu). Uczniowie uczestniczą w warsztatach uczących ich komunikacji bez przemocy, uzależnień behawioralnych, radzenia sobie ze złością i stresem. Szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia (spotkania ze strażą miejską, Policją, ratownikami medycznymi). Szkoła organizuje spotkania profilaktyczne dla rodziców, udostępnia również informacje o możliwościach uzyskania wsparcia psychologicznego lub warsztatach dla rodziców;
- *promowanie zdrowego trybu życia*: szkoła popularyzuje aktywne sposoby spędzania czasu wolnego, propaguje zdrowy i aktywny styl życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie (pogadanki z pielęgniarką szkolną, wychowawcami, szkolenia z pierwszej pomocy, spotkania z dietetykiem, rozmowy ze specjalistami medycznymi np. o czasie przemian w życiu młodych ludzi, wyjścia na zajęcia zdrowotne poza szkołę);
- *zwiększenie zasobów placówki* to doposażanie sal lekcyjnych, sali gimnastycznej oraz pomieszczeń towarzyszących, nowe sale lekcyjne, bogaty księgozbiór w bibliotece szkolnej, powiększenie stołówki szkolnej, wprowadzenie zabezpieczeń służących bezpieczeństwu dzieci (karty wstępu dla dzieci, rodziców i nauczycieli, monitoring na terenie wokół szkoły);
- *zasoby organizacyjne* to m.in. rozbudowa zajęć pozalekcyjnych: przygotowywanie ósmoklasistów do egzaminów z przedmiotów egzaminacyjnych, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne, rozwijające zainteresowania sportowe, specjalistyczne: logopedyczne, kształtujące umiejętności emocjonalno- społeczne;
- *akcje charytatywne* wspierające osoby starsze, dzieci, rodziny w potrzebie, a także zwierzęta. Uczniowie i ich rodzice wraz z nauczycielami angażują się w działania prospołeczne proponowane przez samorząd szkolny, wolontariat (święteczne kiermasze

charytatywne, zbiórki żywności dla rodzin, ale także zwierząt, współpraca z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy itp.);

- *korzystanie przez uczniów, nauczycieli i rodziców z zewnętrznego wsparcia instytucji i organizacji społecznych działających na rzecz dziecka i rodziny. To wsparcie specjalistyczne PPP, stowarzyszeń, fundacji, poradni specjalistycznych, instytucji kształcących nauczycieli, Urzędu Dzielnicy, OPS, Straży Miejskiej, Policji, Parafii Św. Apostoła Piotra i Pawła, zgodnie ze specyfiką ich działania.*

Szczególną rolę wśród czynników chroniących w naszej szkole spełniają harcerstwo i wolontariat.

- Harcerstwo jest w naszej szkole od ponad 10 lat, prowadzi je nasza absolwentka, obecnie nauczycielka Pani Katarzyna Kwiatkowska. Wspiera młodego człowieka w kształtowaniu charakteru poprzez stawianie wyzwań. Zuchy i harcerze spotykają się regularnie na zbiórkach, uczą się i wspólnie pracują, podejmują służbę, odpoczywają podczas zorganizowanych form wypoczynku zimowego czy letniego. Obecnie działają w szkole 3 jednostki harcerskie:
 1. 30 Warszawska Gromada Zuchowa Mali podróżnicy (45 osób)
 2. 30 Warszawska Drużyna Harcerska Włóczykije (21 osób)
 3. 30 Warszawska Wielopoziomowa Drużyna Harcerska Stella Polaris (12 osób);
- Wolontariat, działa w szkole od 2009 r. Do wolontariatu co roku przybywają nowi uczniowie, obecnie jest ich ponad 100 z klas IV- VIII. Opiekunkami są siostry Dominikanki, uczące religii w naszej szkole. Do wielu akcji charytatywnych włączają się nauczyciele i wychowawcy. Czasami pomagają też rodzice. Wolontariat współpracuje z Dyrektorem, pedagogiem szkolnym, nauczycielami i samorządem szkolnym. Podejmuje wiele akcji dla społeczności lokalnej. Współpracuje z Parafią Św. Apostołów Piotra i Pawła w Warszawie-Pyrach i Parafialnym Oddziałem „Caritas”, z którym organizuje wiele dzieł pomagających rodzinom wielodzietnym, ubogim, osobom chorym i starszym: spotkania ze Św. Mikołajem, spotkania wigilijne, świąteczna pomoc materialna, śniadania wielkanocne, festyn parafialny, Dzień Dziecka, tornister pełen szlachetnych serc, zbiórki żywności, zbieranie jałmużny. Wolontariat współpracuje również z instytucjami i fundacjami: z fundacją „Świat na Tak”, „Bank Żywności SOS”, „Maraton Warszawski”, „Hospicjum Onkologiczne”, z Warszawskim Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, z Domem Opieki „Leonard”- domem spokojnej starości. Wszystkie te akcje charytatywne kształtują w młodych ludziach postawy patriotyzmu, integrują ze środowiskiem lokalnym, pobudzają do wrażliwości na ludzi, ubogich, chorych i pokrzywdzonych, a także uczą szacunku do innych. Dużo uwagi szkolny wolontariat poświęca też rodzinom będącym w trudnej sytuacji materialnej, rodzinom niepełnym, wielodzietnym, a także „ukraińskim”.

DIAGNOZA SZKOLNA

W bieżącym roku szkolnym przeprowadzono wśród uczniów klas 4-8 badanie diagnostyczne dotyczące poczucia bezpieczeństwa. Badanie miało formę ankiety online i wzięło w nim udział 137 uczniów.

Wyniki są następujące. Większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole (79%).

36% uczniów uważa, że w szkole nigdy nie dochodzi do niebezpiecznych sytuacji, a 61% przyznaje, że zdarza się to czasami. Wśród najczęściej pojawiających się zagrożeń w szkole uczniowie wymienili przemoc fizyczną (bójki, szarpanie, popychanie, kopanie), wandalizm, niszczenie mienia i przemoc psychiczną (nękanie, wyśmiewanie, obrażanie, obgadywanie). 56% dzieci i młodzieży była świadkiem agresji na terenie szkoły lub w jej obrębie, a 36% było ofiarą takiej agresji. Najczęściej agresję spotykali ze strony rówieśnicy albo starsi/młodszy uczniowie. Po 7% uczniów wymieniło też nauczycieli i osoby spoza szkoły. Uczniowie wymienili jako najczęstsze zachowania agresywne, z którymi zetknęli się w ciągu ostatnich 6 miesięcy w szkole: związane z przemocą fizyczną - bicie, kopanie, bójki między uczniami, złośliwe zachowania i wulgaryzmy (przezywanie, wyśmiewanie, poniżanie).

Uczniowie najczęściej informują rodziców (33%), wychowawców (30%) o przemocy. 12% dzieci i młodzieży nie mówi nikomu o takich sytuacjach.

23% uczniów było świadkami przemocy ze strony innych uczniów lub innych osób poza terenem szkoły, a 13% uczniów jej doświadczyło. Jako przykłady miejsc, gdzie dochodziło do przemocy podali centrum Warszawy, przystanek autobusowy, na basenie, na boisku, w domu z rodzeństwem. 62% uczniów nie doświadczyło przemocy w sieci i 61% nie było świadkami cyberprzemocy, najczęściej w formie ośmieszania i poniżania.

39% uczniów reaguje na przemoc, zwracając się o pomoc do dorosłych, 20% stara się pomóc ofierze, a 26% próbuje uspokoić sytuację, rozmawiając ze sprawcą.

Na końcu uczniowie wskazali jako najskuteczniejsze formy pomocy w celu uniknięcia przemocy oraz zachowań agresywnych w szkole rozmowy indywidualne z wychowawcami, psychologiem/pedagogiem szkolnym oraz rozmowy/warsztaty z Policją/Strażą Miejską.

Z powyższej analizy wynika, że w szkole uczniowie w większości czują się bezpiecznie w szkole, a jednocześnie istnieje grupa dzieci i młodzieży, którzy doświadczają przemocy lub są jej świadkami.

II. MISJA SZKOŁY

1. Edukacja, która promuje zdrowie i wspomaga rozwój dziecka jako osoby oraz wprowadza je w życie społeczne przygotowując do odpowiedzialnego, samodzielnego pełnienia ról zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi.
2. Szkoła dostosowuje warunki do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci, stwarzając atmosferę przyjazną dla ucznia.
3. Atmosfera wychowawcza w szkole nacechowana jest życzliwością, rzetelnością i prawdomównością.
4. Podstawą działania szkoły jest poszanowanie godności i praw człowieka, przestrzeganie zasad kultury i demokracji oraz demokratyczne rozwiązywanie problemów.
5. Działania w szkole opierają się na współdziałaniu całego grona pedagogicznego, rodziców i uczniów oraz ich trosce o klimat otwartości i dialogu.
6. Kształcenie i wychowanie w duchu wartości patriotycznych i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
7. Szkoła uczy bezpiecznego posługiwania się nowymi technologiami informatycznymi i komunikacyjnymi oraz elastycznego poszukiwania nowych rozwiązań motywując ucznia do dalszej edukacji.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Czujemy się współodpowiedzialni za to, by nasz wychowanek, opuszczając mury szkoły:

1. Był dobrze wychowany, czyli:

- szanował innych ludzi, był kulturalny;
- był koleżeński, uczciwy oraz wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych, sprawiedliwie oceniał siebie i innych;
- był odpowiedzialny za własne czyny oraz świadomy konsekwencji własnych wyborów;
- umiał odmawiać, przeciwstawiać się złu;
- w sposób wyważony i kulturalny potrafił mówić o swoich potrzebach i oczekiwaniach;
- potrafił rozwiązywać konflikty drogą negocjacji.

2. Posiadał rzetelną wiedzę, czyli:

- był zdolny do samodzielnego myślenia;
- był otwarty na wszelkie nowości, ciekawy świata i twórczy, potrafił podejmować decyzje zgodne z zasadami demokracji;
- szanował wartości związane z historią i kulturą naszego kraju;
- był świadomy własnej tożsamości; - miał poczucie własnej wartości;

- potrafił obiektywnie ocenić swoje możliwości, czyli był świadomy swoich wad i zalet, akceptował siebie takim, jakim jest.

3. Interesował się otaczającym światem, czyli:

- szanował środowisko i wspólne mienie;
- umiał współpracować i współżyć w grupie; był zdolny do indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej (klasa, szkoła, osiedla, gmina, itp.).

4. Dbął o swój rozwój fizyczny, zdrowie i higienę psychiczną, czyli:

- znał podstawowe zasady higieny osobistej, sposoby ubierania się i odżywiania;
- posiadał wiedzę o zagrożeniach wynikających z używania środków psychoaktywnych i unikał styczności z wszelkiego rodzaju używkami (papierosy, alkohol, dopalacze itp.);
- czas wolny przeznaczał m.in. na uprawianie sportu i czynną rekreację;
- poszukiwał i rozwijał swoje zainteresowania oraz talenty;
- potrafił mądrze korzystać z nowoczesnych zdobyczy techniki (Internet, telefon, tablet itp.);
wykorzystując je do poszerzania wiedzy, a unikając zagrożeń (uzależnienia, cyberprzemoc, hejt).

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, a unikanie zachowań ryzykownych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, , osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i życzliwości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania właściwych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji

rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów właściwych postaw szlachetności, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu lokalnym, społecznym,
- 9) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu, ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa (w tym bezpieczeństwa cyfrowego).

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
2. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
3. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), brania odpowiedzialności za swoje czyny.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

- informowanie o odpowiedzialności prawnej. Wskazywanie nieprawidłowych zachowań świadczących o demoralizacji,
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest integracja, współpraca w grupie, zwiększenie uwagi uczniów na spokój i uważność,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
2. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupach rówieśniczych,
3. kształcenie umiejętności rozwiązywanie problemów bez użycia przemocy,
4. organizowanie dodatkowych zajęć, warsztatów stymulujących i rozwijających zainteresowania,
5. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
6. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, z nastawieniem na samorozwój,
- kształtowanie myślenia logicznego, analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów ścisłych,
- wspieranie rozwoju umiejętności uczenia się przez całe życie,
- kształtowaniu zachowań służących zdrowiu, nawyku aktywności ruchowej, a także nauka udzielania pierwszej pomocy,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych w szczególności spowodowanych zagrożeniami związanymi z używaniem substancji psychotropowych i psychoaktywnych oraz zagrożeniami cyfrowymi,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i dobrostan psychiczny podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, w tym dopalaczy) oraz przeciwdziałanie im,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Edukacja zdrowotna

Proces wychowania rozpoczyna się w rodzinie, środowisko rodzinne stanowi najważniejsze ogniwo w procesie wychowawczym. Wychowanie w rodzinie wpływa na zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka oraz kształtuje jego osobowość. Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie szkoła wspiera w tym zakresie rodziców, dążąc aby uczniowie osiągalni poniższe cele nauczania i wychowania:

- doceniali wartość rodziny i znali zadania, jakie ona pełni;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie;
- uznawali godność człowieka, uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć dojrzałe więzi osobowe;
- znali zasady dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- potrafili korzystać ze środków przekazu, w tym z Internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem;
- pozyskali wiedzę na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym;
- mieli świadomość procesu rozwoju psychoseksualnego, umieli pokonywać trudności okresu dorastania;
- uzyskali umiejętność analizowania i wyrażania uczuć oraz rozwiązywanie różnorodnych problemów;
- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM

Szczególny nacisk położony zostanie na realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Realizując cele i zadania profilaktyczno – wychowawcze uwzględnić należy rekomendacje opracowane na podstawie ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na koniec roku szkolnego 2024/2025:

1. Poszerzanie i systematyczne podejmowanie działań wychowawczo – profilaktycznych w obszarze edukacji zdrowotnej, znajomość i stosowanie przez uczniów zasad: higieny psychicznej oraz wysiłku umysłowego, pracy przy komputerze, wyrażania własnych stanów emocjonalnych w sposób społecznie akceptowany, zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, zbilansowanego odżywiania się oraz zdrowego stylu życia.
2. Kontynuowanie działań mających na celu pomoc uczniom, obywatelom Ukrainy oraz uczniom pochodzącym z innych państw wykazującym ograniczoną znajomość języka polskiego:
 - integrowanie społeczności klasowej i szkolnej,
 - tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych,
 - zaangażowanie do działań rodziców/opiekunów uczniów,
 - dodatkowe zajęcia nauki języka polskiego,
 - współpraca z przedstawicielami Ośrodka Pomocy Społecznej.
3. Kontynuowanie współpracy z zewnętrznymi realizatorami programów profilaktycznych - Stowarzyszenie Bliżej Dziecka, Fundacja Manzana, Straż Miejska, Wydział Prewencyjny KRP II Warszawa- Mokotów.
4. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców.
5. Podejmowanie działań mających na celu wzrost zaangażowania rodziców w realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych.
6. Wspieranie i otoczenie szczególną opieką uczniów znajdujących się w trudnych sytuacjach rodzinnych (rozwód rodziców, zaniedbanie lub przemoc domowa, procedura Niebieskiej Karty).
7. Kontynuowanie działań wychowawczych i profilaktycznych, mających na celu:
 - wyrabianie umiejętności radzenia sobie w potencjalnie stresujących sytuacjach,
 - integrację zespołu klasowego,
 - rozwój umiejętności współpracy w grupie,
 - wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych.

A także rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach

edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkołach ogólnodostępnych.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Sfera	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania.	Analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych do naszej szkoły i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji, – dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb poszczególnych uczniów w procesie indywidualizacji nauczania.	Pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Początek każdego roku szkolnego i cały cykl kształcenia ucznia.
F I Z Y C Z N A	Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania: a) opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania, b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania.	Zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, – systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Cały czas realizacji programu.
	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	Stosowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących	Nauczyciele	Cały cykl kształcenia

Promowanie zdrowego stylu życia. Edukacja prozdrowotna. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się i znaczeniu ruchu w życiu człowieka; akcje Szkolnego Wolontariatu we współpracy z fundacjami promującymi zdrowie: Maraton Warszawski, Orlen Marathon Warsaw; Rowerowy Maj; Karta rowerowa klasy 4 i 5; Zawody sportowe według kalendarza Warszawskiej Olimpiady Młodzieży; Szkolny Dzień Dziecka – Igrzyska Sportowe; Zajęcia sportowe „Mały Mistrz”; Zwracanie uwagi na utrzymywanie higieny ciała- Czas przemian; Umieszczenie „Różowych Skrzyneczek” w szkole; Instrukcje mycia rąk w dostępnych dla uczniów i pracowników szkoły miejscach; Lekcje wychowawcze nt. zdrowia; Zajęcia dla uczniów z udzielania pierwszej pomocy; Szkolenie dla nauczycieli z pierwszej pomocy przedmedycznej; Realizacja programów: „Szlanka mleka”; „Owoce w szkole”, „Wiem co jem”, Światowy Dzień Jabłka; Dzień Zdrowego Śniadania; Spotkania ze specjalistami, dietetykiem, przedstawicielem Sanepidu Projekt „Sportowe przerwy” – zajęcia rekreacyjno – sportowe. Realizacja przedmiotu „Edukacja zdrowotna”	Nauczyciele wychowania fizycznego i biologii, dyrektor, wychowawcy, opiekunowie Szkolnego Wolontariatu. Pedagog szkolny, p. P. Wiankowski, p. D. Bień, p. M. Koziół.	cały rok, zgodnie z Programem Szkolnego Wolontariatu.
Działania informacyjno- edukacyjne dla środowiska szkolnego, rodziców i opiekunów- profilaktyka eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.	Szkolenia dla rady Pedagogicznej. Rekomendowane programy wychowawczo- profilaktyczne i profilaktyczne w praktyce szkolnej. Edukacja prawna w szkołach z udziałem warszawskiej Policji, Straży Miejskiej, współpracujących instytucji. „Promocja zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień”	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny

	Zapoznanie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej.	Ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, kojarzeniem i procesami myślenia, – edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej i przygotowywania warunków do prawidłowego uczenia się.	Pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Cały czas realizacji programu.
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Kółka wspierające zainteresowania, w tym kółko informatyczne dla klas 1-3 Innowacja programowa w klasie 6 – wprowadzenie Pythona Wykorzystanie gier planszowych i karcianych w nauczaniu przedmiotów, podczas zajęć świetlicowych	Nauczyciele przedmiotów ścisłych, przyrodniczych, wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny
S P O Ł E C Z N A	Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują.	Analiza dokumentacji związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów, –bezpośredni kontakt z rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny.	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele. Instytucje wspierające rodziny (OPS, Sąd Rodzinny- kuratorzy, itp.).	Cały czas trwania programu.
	Kształcenie umiejętności funkcjonowania społecznego w grupach rówieśniczych. Odpowiedzialność prawna nieletnich.	Zajęcia dydaktyczne, pogadanki tematyczne: - uzależnienia, uczniowie, - radzenie sobie ze stresem, - uczymy się żyć bez przemocy, „Florka, która pogodziła serce z rozumem”- spektakl dla klas III.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, Straż Miejska.	Cały cykl trwania programu.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu, efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce pracy zespołowej i konstruktynego rozwiązywania problemów, działalność drużyny harcerskiej.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy szkolnej, opiekun drużyny harcerskiej. Fundacja Manzana.	Cały czas trwania programu.

	Zapoznanie dzieci z sytuacjami zagrażającymi ich zdrowiu i życiu: • uczestniczenie w ruchu drogowym, nieracjonalne odżywianie, • kontakty z dorosłymi „obcymi” osobami	Realizacja programów: „Spotkanie z nieznanym” dla klas I, „Wiem co czuję- lepiej świat rozumiem” dla klas II, „Bezpieczeństwo podczas zabaw” oraz inne działania prozdrowotne. Prelekcje z rodzicami klas 3 „Bezpieczny Dotyk”, wykład o agresji dla rodziców klas 4. Zajęcia edukacyjne i lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne, Tydzień Profilaktyki	Wychowawcy, Straż Miejska. KRP II Mokotów, Fundacja Manzana. Stowarzyszenie Bliżej Dziecka	Cały rok szkolny.
	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii.	Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni. Szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. Rozmowy o bezpieczeństwie w Internecie na lekcjach informatyki. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej Wykorzystanie sztucznej inteligencji do tworzenia materiałów edukacyjnych	Wychowawcy, nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny
	Rozwój samorządowej działalności uczniów.	Wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. Wdrażanie do uczestnictwa w pracach samorządu szkolnego.	Opiekunowie samorządu i wychowawcy klas.	Cały rok szkolny.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Udział w akcjach proekologicznych: charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Projekt „Zielono nam” Obchody Święta Wiosny, Dnia Ziemi.	Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, w-f, wychowawcy świetlicy, opiekun wolontariatu, nauczyciele przyrody. Straż Miejska.	Cały czas trwania programu.
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Zajęcia edukacyjne- doradztwo zawodowe, lekcje wychowawcze, wycieczki edukacyjne związane z różnymi zawodami. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów Udział uczniów w prezentacjach szkół ponadpodstawowych	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog.	Cały czas trwania programu.
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Wywiady, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny.	zgodnie z harmonogramem

	Rozwijanie oferty programowej alternatywnej do różnych zachowań destrukcyjnych. Zajęcia dla cudzoziemców.	Oferta zajęć pozalekcyjnych szkolnych i pozaszkolnych, zajęcia warsztatowe, zajęcia języka polskiego dla cudzoziemców. Projekt „Czytam sobie i Tobie. Szkolne audiobooki”	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, Joanna Molska, bibliotekarka.	Cały rok szkolny.
A K S J O L O G I C Z N A	Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, edukacji obywatelskiej. Kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Świętowanie rocznic i wydarzeń: 1 września – dzielnicowa uroczystość rocznicy wybuchu II wojny światowej; 11 listopada – Święto Niepodległości; Konstytucja 3 Maja: „Święta Majowe” – apel klasy 7; * Narodowe Czytanie * projekt: Irena Kosmowska – ziemianka, która została działaczką ludową * Święto Szkoły – imieniny Patronki * wspomnienie miejsc Pamięci Narodowej. Sprzątanie grobu – Las Kabacki. Wizyta na Cmentarzu Powązki – odwiedzenie grobu Patronki. * Radosny patriotyzm – gry i zabawy dla klas 1-3 z okazji Narodowego Święta Niepodległości * Konkurs tematyczny o Kardynale Stefanie Wyszyńskim – Prymasie Tysiąclecia; * udział w konkursach tematycznych; * gazetki ściennie i dekoracje dotyczące świąt narodowych; * lekcje na temat patriotyzmu; * przybliżanie sylwetek wybitnych Polaków związanych z miastem i regionem; * wycieczki muzealne, Akcja Żonkile; akcja „Szkoła pamięta”; * udział w demokratycznych wyborach do SU. * udział w lokalnych imprezach, wydarzeniach, uroczystościach. * realizacja przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa.	Nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania: Joanna Molska, Anna Podrażko, p. D. Piwowarczyk- Koczyk, s. Beata Wnuk, Damian Tokarski, Samorząd Szkolny.	Zgodnie z kalendarzem szkolnym.

	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Kształtowanie postaw troski o chorych, starszych i rodzin potrzebujących pomocy.	Działalność charytatywna Wolontariatu Szkolnego; – współpraca Wolontariatu z fundacjami: Hospicjum Onkologiczne, Bank Żywności, Świat na Tak; Parafialny Zespół „Caritas”; Dom Seniora „Leonard”, Wigilia i spotkanie wielkanocne dla samotnych i chorych; Zorganizowanie Dnia Życzliwości, Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.	Opiekunowie Szkolnego Wolontariatu wspólnie z nauczycielami. Zespół pomocy p-p.	Zgodnie z Programem Szkolnego Wolontariatu oraz określonymi dniami.
PSYCHOLOGICZNA	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	Godziny wychowawcze, zajęcia integracyjne, zajęcia sportowe.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Specjaliści Fundacji Manzana.	Cały rok
	Nauka nabywania świadomości własnych mocnych i słabych stron. Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Rozmowy indywidualne z psychologiem.	Pedagog szkolny i psycholog we współpracy z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny, wychowawcy.	Cały rok

Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia i zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Zajęcia edukacyjne, konkursy przedmiotowe i tematyczne, konkursy artystyczne, w tym Konkursy przedmiotowe MKO, Wojewódzki Konkurs Recytatorski Poezji Religijnej; Ogólnopolski konkurs matematyczno-humanistyczny „ALFIK”, Olimp, Dzielnicowy Konkurs Szopek Bożonarodzeniowych, konkurs organizowany przez hospicjum, „Warszawska Syrenka”, „Kangur”, Ogólnopolski konkurs logicznego myślenia, dzielnicowy konkurs języka niemieckiego, konkurs pięknego czytania o pisania, „Mistrz ortografii”, „Poeci Dzieciom”; 28 Festiwal Nauki w Warszawie; Międzynarodowy Dzień Muzyki; Europejski Dzień Języków Obcych; Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia; prezentacje osiągnięć uczniów na forum szkoły i poza nią.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.	Cały czas realizacji programu.
Kształtowanie świadomości i akceptacji odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowe.	Realizacja IPET-ów, dostosowanie form nauczania; dostosowanie wymagań edukacyjnych; Obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych; Bał dla Niepełnosprawnych.	Fundacja Manzana, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele współorganizujący.	Cały czas realizacji programu
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców.	Program profilaktyczny dla wytypowanych klas z poziomu IV-VIII, program „Chronimy Dzieci”, „Bądź kumplem, nie dokuczaj”. Warsztaty dla kadry i rodziców: Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka. Techniki Mediacyjne.	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, Straż Miejska, Stowarzyszenie Bliżej Dziecka, WCIES.	Cały rok

D O B R O S T A N P S Y C H I C Z N Y	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Wspieranie w kryzysach psychicznych Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga/ innych specjalistów; W tym zajęcia dla klas 7-8 „Radzenie sobie z sytuacjach kryzysowych”; Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami; Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, wycieczki, rozmowy, warsztaty; Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań; Dodatkowe zajęcia języka polskiego dla cudzoziemców.	Wychowawcy klas, psycholog współpracujący ze szkołą z PPP 19, psycholog szkolny, pedagog szkolny, Współpraca z FDDS, ŚCZPDiM, Samorząd Uczniowski, J. Molska.	Cały rok szkolny Zgodnie z potrzebami
--	---	---	--	--

Cele i zadania programu wychowawczo- profilaktycznego będą realizowane podczas zajęć edukacyjnych wszystkich przedmiotów oraz na godzinach wychowawczych. Realizacja zadań wynikających z powyższego programu jest obowiązkowa dla wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły. W ramach programu wszyscy nauczyciele mają obowiązek kształtowania postaw społecznych uczniów i respektowania norm społecznych, przestrzegania praw dziecka i praw człowieka. Podczas zajęć warsztatowych dla uczniów z przedstawicielami różnych instytucji wychowawcy lub nauczyciele są obecni wraz z uczniami na tych zajęciach.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Program będzie podlegać ewaluacji w 2026 roku przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Do oceny programu posłużą wyniki konkursów przedmiotowych, dane z dzienników szkolnych, aktywność uczniów na rzecz innych (wolontariat, samorządność, pomoc rówieśnicza), obserwacje i wyniki jakościowe i ilościowe z przeprowadzonych badań.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji szkolnej,
- 3) badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole,
- 4) rozmowy z rodzicami, uczniami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Celem ewaluacji jest uzyskanie informacji o przebiegu i realizacji programu, określenie nastawienia uczestników (uczniów, rodziców, nauczycieli) do realizacji powyższego programu oraz poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie jego realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 96 im. Ireny Kosmowskiej w Warszawie w dniu 30.09.2025 r.

.....
(Rada Rodziców- przewodniczący)

.....
(dyrektor szkoły)