

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 96 IM.  
IRENY KOSMOWSKIEJ W  
WARSZAWIE**

**ZAKTUALIZOWANY NA ROK SZKOLNY  
2023/2024**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. Z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591). Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny obowiązujące od 1 września 2021 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024. Statut Szkoły Podstawowej nr 96 w Warszawie.

## **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, podstawie programowej kształcenia ogólnego, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, a także podstawie programowej wychowania do życia w rodzinie. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie. Szkoła w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

### **Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu**

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej, fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, a także duchowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- głównych kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły),
- uwag, spostrzeżeń i wniosków na temat sytuacji wychowawczej szkoły zebranych podczas rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, obserwacji uczniów oraz badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów klas 4-8 w czerwcu br.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,

ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

#### **Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, stowarzyszeń, jednostek publicznych wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **I. DIAGNOZA ŚRODOWISKA**

Szkoła Podstawowa nr 96 na Zielonym Ursynowie to placówka oświatowa znana w środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała ponad 100 lat temu i służy kilku pokoleniom mieszkańców. Przechodziła zmiany organizacyjne, rozbudowywała się by w bieżącym roku stać się nowoczesną szkołą podstawową, w której w 16 oddziałach uczy się prawie 400 uczniów. Młodsze dzieci uczą się w szkole na parterze, a starsze na piętrze. W związku z tym uczniowie mają zapewnione bezpieczeństwo na przerwach międzylekcyjnych. Przerwy, o ile istnieje możliwość uczniowie spędzają na świeżym powietrzu. Uczniowie tworzą zintegrowane zespoły klasowe, które są różnorodne pod względem nauki i zachowania. Są klasy mniej lub bardziej żywiołowe czy zdyscyplinowane, jednak zachowania większości uczniów mieszczą się w granicach ogólnie przyjętych norm.

Obecnie w naszej placówce uczą się dzieci z różnych środowisk. Są dzieci z rodzin od wielu pokoleń mieszkający na tym terenie, których rodzice, dziadkowie rozpoczynali tu swoją edukację, którzy są emocjonalnie związani z placówką. Są uczniowie z rodzin dla których Ursynów jest miejscem zamieszkania z wyboru oraz tych, których sytuacje losowe na krótko wiążą z Ursynowem, a także dzieci cudzoziemskie, w dużej mierze dzieci pochodzące z Ukrainy.

Jak różne są historie środowisk wychowawczych, tak różne są potrzeby uczniów. Niektórzy uczniowie potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej) inni ukierunkowania w rozwoju zdolności, a wszyscy pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa. Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, by uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym byli przygotowani do życia we współczesnym świecie. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli, uczniów i rodziców. Współpraca pozwala nam na kompleksowe działania i

wpłyne na zwiększenie efektywności działań wychowawczo- profilaktycznych. Elementem kluczowym i niezbędnym jest tu analiza czynników sprzyjających rozwojowi dziecka (czynników chroniących) i utrudniających ten proces (czynników ryzyka). W celowych działaniach dążymy do ograniczenia czynników ryzyka i wspierania czynników chroniących. Oto najistotniejsze z nich.

#### 1. **Czynniki ryzyka:**

- *wiek uczniów*, w tym typowe dla wieku zachowania dzieci świadczące o prawidłowym rozwoju, które nie zawsze są właściwie rozpoznawane i interpretowane przez dorosłych np. fakt, że u dzieci w młodszym wieku szkolnym występuje tylko konkretno- obrazowe myślenie i odbiór świata ( brak abstrakcyjnego myślenia do 10 roku życia), że u dzieci w starszym wieku szkolnym pojawia się osłabienie więzi z rodzicami na rzecz istotnego wzrostu znaczenia grupy rówieśniczej, że zachowań społecznych uczą się przez konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i trudności, ale także popełnianie błędów;
- *rozwój dzieci nieharmonijny i zaburzony* dotyczy wielu uczniów na wszystkich etapach edukacji. Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych wymagają specjalistycznej diagnozy i terapii, w tym zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, specjalistycznych. Zaspokajanie tych potrzeb jest warunkiem koniecznym dla osiągnięcia sukcesów edukacyjnych i dobrego funkcjonowania dziecka w grupie;
- *sytuacje trudne i kryzysowe w rodzinie* występujące w grupie kilkudziesięciu rodzin, to sytuacje wymagające wsparcia materialnego (stypendia, refundacje obiadów, zasiłki losowe, pomoc rzeczowa). To również sytuacje wymagające wsparcia emocjonalnego (sytuacje zdrowotne, kryzysy relacji w rodzinie, kłótnie i rozwody rodziców), a także cudzoziemcy rozpoczynający naukę w naszej szkole;
- *zagrożenia dla rozwoju dzieci wynikające z procesu dojrzewania społecznego i emocjonalnego*: przenoszenie do świata dzieci zjawisk typowych dla świata młodzieży czy osób dorosłych (Internet, uzależnienia od mediów społecznościowych, kult zgrabnej sylwetki, dysmorfofobia- nieakceptowanie swojego wyglądu, drogie ubrania, pieniądze). Odizolowywanie się jednego rodzica od wychowywania dziecka. Zacieranie granic- dzieci częściej słyszą o prawach, a rzadziej o odpowiedzialności, obowiązkach. Mają zwiększony dostęp do oglądania nieodpowiednich filmów, odwiedzania stron internetowych przeznaczonych dla osób dorosłych. Skupiają się na sobie- ja jestem najważniejszy, rzadkie kontakty bezpośrednie z rówieśnikami po zajęciach na rzecz gier komputerowych czy telefonu, pojawiają się często negatywne relacje ze znaczącymi osobami dorosłymi, przez co pojawia się brak wiary we własne możliwości, lęk, niska odporność na stres, brak kultury osobistej, lekceważenie nauki ;
- *zagrożenia nowymi substancjami psychoaktywnymi*: istniejący i niestety rozwijający się

wciąż przemysł narkotykowy, aktywnie szuka odbiorców wśród nastolatków. Młodzi, ciekawi świata ludzie nie zawsze mają siłę i odwagę, aby odmówić. Obecnie do eksperymentowania z używkami chemicznymi (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze) oraz do tego, że znają osoby ze swojego otoczenia stosujące używki przyznaje się większa połowa badanych uczniów ;

- *brak motywacji do nauki;*
- *brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych;*
- *brak umiejętności wychowawczych i właściwych reakcji rodzicielskich w rodzinach uczniów.*

**2. Czynniki chroniące** to głównie rozwój zasobów takich jak kadra, baza, zasoby techniczne i organizacyjne:

- *kadra placówki* to stabilny zespół nauczycieli i specjalistów, w tym nauczycieli współorganizujących proces kształcenia, posiadający właściwe przygotowanie kierunkowe i pedagogiczne. Nauczyciele permanentnie doskonalą swoje przygotowanie merytoryczne poprzez udział w szkoleniowych radach pedagogicznych, konferencjach, warsztatach, kursach przedmiotowych doskonalących i szkoleniach w zakresie wspomaganie uczniów zdolnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opieki nad dziećmi, dyscyplin sportowych. Kadra pedagogiczna to nauczyciele utrzymujący osobiste relacje z uczniami, prezentujący w codziennym postępowaniu wzory konstruktywnego stylu życia i relacji z ludźmi zgodne z wskazywanymi wartościami;
- *bezpieczeństwo i profilaktyka:* większość uczniów deklaruje, że lubi swoją klasę i czują się w szkole bezpiecznie. Szkoła zastosowała rozwiązania organizacyjne służące bezpieczeństwu i zdrowiu dzieci (umieszczenie stacji dezynfekujących przy wejściu do szkoły, płyny dezynfekujące w każdej sali lekcyjnej, wydzielenie klatek schodowych dla starszych i młodszych uczniów, zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących na korytarzu). Uczniowie uczestniczą w warsztatach uczących ich komunikacji bez przemocy, uzależnień behawioralnych, radzenia sobie ze złością i stresem. Szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia (spotkania ze strażą miejską, Policją, ratownikami medycznymi). Szkoła organizuje spotkania profilaktyczne dla rodziców, udostępnia również informacje o możliwościach uzyskania wsparcia psychologicznego lub warsztatach dla rodziców;
- *promowanie zdrowego trybu życia:* szkoła popularyzuje aktywne sposoby spędzania czasu wolnego, propaguje zdrowy i aktywny styl życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie (pogadanki z pielęgniarką szkolną, wychowawcami, spotkania z dietetykiem, rozmowy ze specjalistami medycznymi np. o czasie przemian w życiu młodych ludzi, wyjścia na zajęcia zdrowotne

- poza szkołę);
- *zwiększenie zasobów placówki* to doposażanie sal lekcyjnych, sali gimnastycznej oraz pomieszczeń towarzyszących, bogaty księgozbiór w bibliotece szkolnej, powiększenie stołówki szkolnej, wprowadzenie zabezpieczeń służących bezpieczeństwu dzieci ( karty wstępu dla dzieci, rodziców i nauczycieli, monitoring na terenie wokół szkoły);
  - *zasoby organizacyjne* to m.in. rozbudowa zajęć pozalekcyjnych: przygotowywanie ósmoklasistów do egzaminów z przedmiotów egzaminacyjnych, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne, rozwijające zainteresowania sportowe, specjalistyczne: logopedyczne, kształtujące umiejętności emocjonalno- społeczne;
  - *akcje charytatywne* wspierające osoby starsze, dzieci, rodziny w potrzebie, a także zwierzęta. Uczniowie i ich rodzice wraz z nauczycielami angażują się w działania prospołeczne proponowane przez samorząd szkolny, wolontariat (święteczne kiermasze charytatywne, zbiórki żywności dla rodzin, ale także zwierząt, współpraca z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy itp.);
  - *korzystanie przez uczniów, nauczycieli i rodziców z zewnętrznego wsparcia* instytucji i organizacji społecznych działających na rzecz dziecka i rodziny. To wsparcie specjalistyczne PPP, stowarzyszeń, fundacji, poradni specjalistycznych, instytucji kształcących nauczycieli, Urzędu Dzielnicy, OPS, Straży Miejskiej, Policji, Parafii Św. Apostoła Piotra i Pawła, zgodnie ze specyfiką ich działania.

### **Szczególną rolę wśród czynników chroniących w naszej szkole spełniają harcerstwo i wolontariat.**

- Harcerstwo jest w naszej szkole od ponad 10 lat, prowadzi je nasza absolwentka, obecnie nauczycielka Pani Katarzyna Kwiatkowska. Wspiera młodego człowieka w kształtowaniu charakteru poprzez stawianie wyzwań. Zuchy i harcerze spotykają się regularnie na zbiórkach, uczą się i wspólnie pracują, podejmują służbę, odpoczywają podczas zorganizowanych form wypoczynku zimowego czy letniego. Obecnie działają w szkole 3 jednostki harcerskie:
  1. 30 Warszawska Gromada Zuchowa Mali podróżnicy (w tej chwili mamy 22 osoby zeszłego roku i już 10 nowych, a to nie koniec ;)
  2. 30 Warszawska Drużyna Harcerska Włóczykije (20 osób+ ok. 6 nowych)
  3. 30 Warszawska Wielopoziomowa Drużyna Harcerska Stella Polaris (8 osób);
- Wolontariat, działa w szkole od 2009 r. Do wolontariatu co roku przybywają nowi uczniowie, obecnie jest ich ponad 100 z klas IV- VIII. Opiekunkami są siostry Dominikanki, uczące religii w naszej szkole. Do wielu akcji charytatywnych włączają się nauczyciele i wychowawcy. Czasami pomagają też rodzice. Wolontariat współpracuje z Dyrektorem, pedagogiem szkolnym, nauczycielami i samorządem szkolnym. Podejmuje wiele akcji dla

społeczności lokalnej. Współpracuje z Parafią Św. Apostołów Piotra i Pawła w Warszawie-Pyrach i Parafialnym Oddziałem „Caritas”, z którym organizuje wiele dzieł pomagających rodzinom wielodzietnym, ubogim, osobom chorym i starszym: spotkania ze Św. Mikołajem, spotkania wigilijne, świąteczna pomoc materialna, śniadania wielkanocne, festyn parafialny, Dzień Dziecka, tornister pełen szlachetnych serc, zbiórki żywności, zbieranie jałmużny. Wolontariat współpracuje również z instytucjami i fundacjami: z fundacją „Świat na Tak”, „Bank Żywności SOS”, „Maraton Warszawski”, „Hospicjum Onkologiczne”, z Warszawskim Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, z Domem Opieki „Leonard”- domem spokojnej starości. Wszystkie te akcje charytatywne kształtują w młodych ludziach postawy patriotyzmu, integrują ze środowiskiem lokalnym, pobudzają do wrażliwości na ludzi, ubogich, chorych i pokrzywdzonych, a także uczą szacunku do innych. Dużo uwagi szkolny wolontariat poświęca też rodzinom będącym w trudnej sytuacji materialnej, rodzinom niepełnym, wielodzietnym, a także „ukraińskim”.

*Pomagając innym, szkolni wolontariusze pomagają sobie, być lepszym człowiekiem.*

## **II. MISJA SZKOŁY**

1. Edukacja, która promuje zdrowie i wspomaga rozwój dziecka jako osoby oraz wprowadza je w życie społeczne przygotowując do odpowiedzialnego, samodzielnego pełnienia ról zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi.
2. Szkoła dostosowuje warunki do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci, stwarzając atmosferę przyjazną dla ucznia.
3. Atmosfera wychowawcza w szkole nacechowana jest życzliwością, rzetelnością i prawdomównością.
4. Podstawą działania szkoły jest poszanowanie godności i praw człowieka, przestrzeganie zasad kultury i demokracji oraz demokratyczne rozwiązywanie problemów.
5. Działania w szkole opierają się na współdziałaniu całego grona pedagogicznego, rodziców i uczniów oraz ich trosce o klimat otwartości i dialogu.
6. Kształcenie i wychowanie w duchu wartości patriotycznych i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
7. Szkoła uczy bezpiecznego posługiwania się nowymi technologiami informatycznymi i komunikacyjnymi oraz elastycznego poszukiwania nowych rozwiązań motywując ucznia do dalszej edukacji.

## **III. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu



społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Czujemy się współodpowiedzialni za to, by nasz wychowanek, opuszczając mury szkoły:

1. Był dobrze wychowany, czyli:

- szanował innych ludzi, był kulturalny; - był koleżeński, uczciwy oraz wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych, sprawiedliwie oceniał siebie i innych; - był odpowiedzialny za własne czyny oraz świadomy konsekwencji własnych wyborów; - potrafił być asertywny – umiał odmawiać, przeciwstawiać się złu; - w sposób wyważony i kulturalny potrafił mówić o swoich potrzebach i oczekiwaniach; - potrafił rozwiązywać konflikty drogą negocjacji.

2. Posiadał rzetelną wiedzę, czyli:

- był zdolny do samodzielnego myślenia;
- był otwarty na wszelkie nowości, ciekawy świata i twórczy, potrafił podejmować decyzje zgodne z zasadami demokracji;
- szanował wartości związane z historią i kulturą naszego kraju;
- był świadomy własnej tożsamości; - miał poczucie własnej wartości;
- potrafił obiektywnie ocenić swoje możliwości, czyli był świadomy swoich wad i zalet, akceptował siebie takim, jakim jest.

3. Interesował się otaczającym światem, czyli:

- szanował środowisko i wspólne mienie; - umiał współpracować i współżyć w grupie; był zdolny do indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej (klasa, szkoła, osiedla, gmina, itp.).

Dbął o swój rozwój fizyczny, zdrowie i higienę psychiczną, czyli:

- znał podstawowe zasady higieny osobistej, sposoby ubierania się i odżywiania;
- posiadał wiedzę o zagrożeniach wynikających z używania środków psychoaktywnych i unikał styczności z wszelkiego rodzaju używkami (papierosy, alkohol, dopalacze itp.);
- czas wolny przeznaczał m.in. na uprawianie sportu i czynną rekreację;
- poszukiwał i rozwijał swoje zainteresowania oraz talenty;
- potrafił mądrze korzystać z nowoczesnych zdobyczy techniki (Internet, telefon, tablet itp.); wykorzystując je do poszerzania wiedzy, a unikając zagrożeń (uzależnienia, cyberprzemoc, hejt).

#### **IV. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, a

unikanie zachowań ryzykownych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, , osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i życzliwości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania właściwych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów właściwych postaw szlachetności, w tym poprzez możliwość

udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu lokalnym, społecznym,

- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu, ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa (w tym bezpieczeństwa cyfrowego).

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 3) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), brania odpowiedzialności za swoje czyny.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i

wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

5) informowanie o odpowiedzialności prawnej. Wskazywanie nieprawidłowych zachowań świadczących o demoralizacji,

7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest integracja, współpraca w grupie, zwiększenie uwagi uczniów na spokój i uważność,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

#### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,

- 2) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupach rówieśniczych,
- 3) kształcenie umiejętności rozwiązywanie problemów bez użycia przemocy,
- 4) organizowanie dodatkowych zajęć, warsztatów stymulujących i rozwijających zainteresowania,
- 5) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 6) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, z nastawieniem na zsamorozwój,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych w szczególności spowodowanych zagrożeniami związanymi z używaniem substancji psychotropowych i psychoaktywnych oraz zagrożeniami cyfrowymi,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, w tym dopalaczy) oraz przeciwdziałanie im,

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza, rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły z jej statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- wyłoniony spośród Rady Pedagogicznej zespół opracowuje we współpracy z Radą Rodziców i Samorządem Szkolnym projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i konsultuje go z Radą Rodziców i Samorządem Szkolnym,
- diagnozuje pracę wychowawczą szkoły i potrzeby w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w szkoleniowych radach pedagogicznych dotyczących pracy wychowawczej szkoły, uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Wychowawcy, nauczyciele:**

- współpracują ze sobą w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole lub poradni,

- przestrzegają zasad ocenienia określonych w WZO i PZO.

#### **4. Zespół Wychowawców:**

- na bieżąco diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, - zapoznają uczniów i ich rodziców z zasadami, dokumentami oraz procedurami obowiązującymi w szkole,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, w którym uwzględniają specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego oraz potrzeb uczniów,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów, udzielają uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych, - integrują zespół klasowy, kształtują kulturę osobistą uczniów poprzez organizowanie sytuacji wychowawczych tj. np. wycieczki, wyjścia klasowe do teatru,
- współtworzą właściwy klimat, troszczą się o zachowanie tradycji oraz obrzędowości, wdrażają do współdziałania poprzez aktywne uczestniczenie w życiu szkoły i klasy,
- w szczególnych sytuacjach pełnią rolę mediatora pomiędzy uczniem a uczniem, rodzicem bądź nauczycielem,
- na koniec każdego semestru przygotowują sprawozdanie z pracy wychowawczej w danym okresie oraz formułują wnioski do dalszej pracy,
- wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, ze szkolnymi specjalistami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami na rzecz dzieci i młodzieży.

#### **5. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym



trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny ,

- współpracuje z Sądem Rodzinnym, Policją i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **6. Pedagog specjalny.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: – rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno- komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, – prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## **7. Rodzice:**

- wspierają dziecko w jego rozwoju i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają nauczycieli i wychowawców w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą zapoznając się z zapisami obowiązującymi w Statucie Szkoły, a także wytycznymi MEN, MZ, GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-

profilaktyczny szkoły.

## **8. Uczniowie:**

- są inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- kierują swym rozwojem i stają się bardziej samodzielni,
- propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- podejmują działania z zakresu wolontariatu.

## **V. KALENDARZ UROCZYŚĆ ORAZ PROJEKTÓW W ROKU SZKOLNYM 2023/ 2024**

- rozpoczęcie roku szkolnego. Uroczystość rocznicy wybuchu II wojny światowej,
- Narodowe Czytanie – Nad Niemnem E. Orzeszkowej,
  - Święto Zielonego Ursynowa- piknik sąsiedzki przy szkole,
  - Dzień Języków Obcych,
- Prezentacja kandydatów do zarządu SU. Wybory do zarządu Samorządu Uczniowskiego,
- „Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia” klasy 3-8,
- Konkursy przedmiotowe MKO. Zgodnie z harmonogramem MKO,
  - Tydzień Relacji w szkole,
  - Wizyta Kardynała K. Nycza w szkole,
  - ślubowanie klas pierwszych,
  - Dzień Edukacji Narodowej,
  - wspomnienie miejsc Pamięci Narodowej (sprzątnięcie grobu w Lesie Kabackim, wizyta przy grobie patronki szkoły na cmentarzu Powązki)
  - Narodowe Święto Niepodległości,
  - Światowy Dzień Życzliwości,
  - andrzejki szkolne,
  - mikołajki klasowe,
  - Świąteczna zbiórka żywności,
  - szkolne spotkanie opłatkowe, klasowe wigilie,
  - jasełka dla społeczności szkolnej,

- Świąteczna pomoc dla Hospicjum Onkologicznego:- konkurs „Piękny piernik” - zbiórka finansowa, - konkurs organizowany przez Hospicjum,
  - świąteczne spotkanie w Domu Seniora „Leonard”,
  - Dzień Babci i Dziadka,
  - szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu,
  - Bal karnawałowy,
  - szkolne walentynki- poczta walentynkowa,
- Dzień Wiosny pod hasłem „Zamieniamy się rolami”,
  - Wielkanocna zbiórka żywności,
  - klasowa Wielkanoc,
  - akcja Żonkile,
  - szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
  - Rowerowy Maj,
  - egzamin ósmoklasisty,
- Szkolny Dzień Dziecka – Igrzyska Sportowe,
- Egzamin na Kartę rowerową,
- uroczyste pożegnanie uczniów klas VIII,
- zakończenie roku szkolnego.
- Projekty:
 

Projekt fotograficzny w ramach Laboratoriów przyszłości, „Cykl spotkań z osobami związanych z historią Polski”, Projekt literacko-teatralny dla klas 4-8 “Wszystko o teatrze”, Zawody sportowe według kalendarza Warszawskiej, Olimpiady Młodzieży, Promocja zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień, Zielono nam– projekt szkolny, Czytam sobie i Tobie. Szkolne audiobooki – projekt ogólnoszkolny.

## **VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM**

Działalność wychowawcza w szkole, w głównej mierze, polega na prowadzeniu zajęć z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej- promującej zdrowy styl życia i podejmowaniu zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie umiejętności właściwego gospodarowania czasem wolnym. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
2. społecznej- integracja zespołów klasowych, reintegracja w klasach wyższych. ukierunkowanej na kształtowanie postawy szlachetności w życiu społecznym, opartej na

umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, a także kształtowaniu postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

3. psychicznej- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych osób, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, ważności, chęci do życia i witalności.
4. aksjologicznej- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność edukacyjną, wychowawczą, profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w różnych formach: pogadanek, prelekcji, zajęć warsztatowych, integrujących, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, konkursów, filmów edukacyjnych, a także w innych formach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Istotnym punktem w realizacji planowanych działań są podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa, w których uwzględniono aspekty takie jak: wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkołach ogólnodostępnych.

### **Wychowanie do życia w rodzinie**

Proces wychowania rozpoczyna się w rodzinie, środowisko rodzinne stanowi najważniejsze ogniwo w procesie wychowawczym. Wychowanie w rodzinie wpływa na zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka oraz kształtuje jego osobowość. Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie szkoła

wspiera w tym zakresie rodziców, dążąc aby uczniowie osiągnęli poniższe cele nauczania i wychowania:

- doceniali wartość rodziny i znali zadania, jakie ona pełni;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie;
- uznawali godność człowieka, uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć dojrzałe więzi osobowe;
- znali zasady dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- potrafili korzystać ze środków przekazu, w tym z Internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem;
- pozyskali wiedzę na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalny i postnatalnym;
- mieli świadomość procesu rozwoju psychoseksualnego, umieli pokonywać trudności okresu dorostania;
- uzyskali umiejętność analizowania i wyrażania uczuć oraz rozwiązywanie różnorodnych problemów;
- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju.

## VII. HARMONOGRAM

### DZIAŁAŃ

Sfera	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
FIZYCZNA	Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania.	Analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych do naszej szkoły i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji, – dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb poszczególnych uczniów w procesie indywidualizacji nauczania.	Pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Początek każdego roku szkolnego i cały cykl kształcenia ucznia.
	Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania: a) opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania, b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania.	Zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, – systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Cały czas realizacji programu.
	Promowanie zdrowego stylu życia. Edukacja zdrowotna.	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się i znaczeniu ruchu w życiu człowieka; akcje Szkolnego Wolontariatu we współpracy z fundacjami promującymi zdrowie: Maraton Warszawski, Orlen Marathon Warsaw. Rowerowy Maj. Karta rowerowa klasy 4 i 5. Pierwsza pomoc dla nauczycieli- Straż Miejska. Zwracanie uwagi na utrzymywanie higieny ciała- Czas przemian. Umieszczenie „Różowych Skrzyneczek” w szkole Uzupełnianie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji mycia rąk w dostępnych dla uczniów, pracowników szkoły miejscach. Lekcje wychowawcze nt. szczepień.	Nauczyciele wychowania fizycznego i biologii, dyrektor, wychowawcy, opiekunowie Szkolnego Wolontariatu. Dietetyk, specjaliści medyczni we współpracy z pielęgniarką szkolną. Pedagog szkolny, p. P. Wiankowski, p. D. Bień.	Wrzesień, cały rok, zgodnie z Programem Szkolnego Wolontariatu.

	Działania informacyjno- edukacyjne dla środowiska szkolnego, rodziców i opiekunów- profilaktyka eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.	Szkolenia dla rady Pedagogicznej. Rekomendowane programy wychowawczo- profilaktyczne i profilaktyczne w praktyce szkolnej. Edukacja prawna w szkołach z udziałem warszawskiej Policji, Straży Miejskiej, współpracujących instytucji.	Dyrektor, pedagog szkolny.	I, II semestr.
	Zapoznanie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej.	Ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, kojarzeniem i procesami myślenia, – edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej i przygotowywania warunków do prawidłowego uczenia się, - efektywne wykorzystywanie komputera i Internetu do uczenia się. Cykl spotkań „Style uczenia się”.	Pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Cały czas realizacji programu.
SPO LEC ZNA	Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują.	Analiza dokumentacji związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów, –bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny, – udzielanie wszelkiej możliwej pomocy materialnej rodzinom naszych uczniów i im samym.	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły. Instytucje wspierające rodziny (OPS, Sąd Rodzinny- kuratorzy, itp.).	Cały czas trwania programu.
	Kształcenie umiejętności funkcjonowania społecznego w grupach rówieśniczych bez używania nikotyny, alkoholu i innych środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki itp.) Odpowiedzialność prawna nieletnich.	Zajęcia dydaktyczne, pogadanki tematyczne: - uzależnienia, uczniowie klas VII i VIII, - radzenie sobie ze stresem, uczniowie klas VI. - uczy się żyć bez przemocy, uczniowie klas VI. „Florka, która pogodziła serce z rozumem”-spektakl dla klas III. „Dopalacze- siedem stopni donikąd” kl. VIII	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, Fundacja Nowe Horyzonty  Straż Miejska  Wychowawcy, Teatr Kamienica	Cały cykl trwania programu.

Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu, efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Wsparcie dzieci i młodzieży w nabywaniu i rozwijaniu umiejętności związanych z budowaniem relacji z rówieśnikami.	Zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce pracy zespołowej i konstruktywnego rozwiązywania problemów, działalność drużyny harcerskiej. „Jak zostać przyjacielem- Jak znaleźć przyjaciela”- klasy 5a,5b,7a,7b,7c,7s.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy szkolnej, opiekun drużyny harcerskiej.  Fundacja Manzana	Cały czas trwania programu.
Zapoznanie dzieci z sytuacjami zagrażającymi ich zdrowiu i życiu: <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczenie w ruchu drogowym, nieracjonalne odżywianie,</li> <li>kontakty z dorosłymi „obcymi” osobami,</li> <li>niewłaściwe korzystanie z Internetu.</li> </ul> Zapoznanie ze sposobami radzenia w sytuacjach zagrożenia.	Realizacja programów: „Spotkanie z nieznanym” dla klas I, „Wiem co czuję- lepiej świat rozumiem” dla klas II, „Bezpieczeństwo podczas zabaw” oraz inne działania prozdrowotne. Zajęcia edukacyjne i lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne, dzień bezpieczeństwa cyfrowego.	Wychowawcy, Straż Miejska.	Cały rok szkolny.
Rozwijanie oferty programowej alternatywnej do różnych zachowań destrukcyjnych. Zajęcia dla cudzoziemców.	Oferta zajęć pozalekcyjnych szkolnych i pozaszkolnych, zajęcia warsztatowe, zajęcia języka polskiego dla cudzoziemców.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, Joanna Molska.	Cały rok szkolny.
Rozwój samorządowej działalności uczniów.	Wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. Wdrażanie do uczestnictwa w pracach samorządu szkolnego.	Opiekunowie samorządu i wychowawcy klas.	Cały rok szkolny.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Udział w akcjach proekologicznych: charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze (ograniczone lub wstrzymane w trakcie zwiększonej zachorowalności na koronawirusa). Zajęcia „Jestem przyjacielem zwierząt”. Uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne, obserwowanie przyrody. Budzenie więzi ze szkołą, popularyzacja dorobku szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, opiekun wolontariatu, nauczyciele przyrody. Straż Miejska.	Cały czas trwania programu.
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej.	Zajęcia edukacyjne- doradztwo zawodowe, lekcje wychowawcze.	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog.	Cały czas trwania programu.



	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Dyrektor, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wicedyrektor, wychowawcy, pedagog.	Wrzesień.
<b>AKS JOL OGI CZN A</b>	Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Świętowanie rocznic i wydarzeń: 1 września – dzielnicowa uroczystość rocznicy wybuchu II wojny światowej; 11 listopada – Święto Niepodległości; listopad – troska o groby żołnierzy; Konstytucja 3 Maja; * udział w konkursach tematycznych; * lekcje na temat patriotyzmu; * wycieczki muzealne, Akcja Żonkile; * spotkanie z weteranem II wojny światowej.	Nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania: p. P. Duszyńska, p. D. Piwowarczyk- Koczyk, s. Beata Wnuk, Samorząd Szkolny.	Zgodnie z kalendarzem szkolnym.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu. Poznawanie dorobku kulturowego Europy, świata. Kształcenie postaw tolerancji dla innych narodowości, kultur, religii	* Wycieczki tematyczne, * lekcje wychowawcze, * udział w uroczystościach dzielnicowych, „Muzyczna lekcja Warszawy”, * filmy, * przedstawienia okolicznościowe, np. Jasełka, * lekcje muzealne, * udział w konkursach.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej. Straż Miejska.	Terminy wycieczek klasowych, uroczystości.
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Kształtowanie postaw troski o chorych, starszych i rodzin potrzebujących pomocy.	Działalność charytatywna Wolontariatu Szkolnego; – współpraca Wolontariatu z fundacjami: Hospicjum Onkologiczne, Bank Żywności, Świat na Tak; Parafialny Zespół „Caritas”; Dom Seniora „Leonard”.	Opiekunowie Szkolnego Wolontariatu wspólnie z nauczycielami.	Zgodnie z Programem Szkolnego Wolontariatu.

	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka.	Warsztaty; pogadanki, lekcje wychowawcze.	Pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej.	cały rok
PSYCHOLOGICZNA	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	Godziny wychowawcze, zajęcia integracyjne, zajęcia sportowe. Warsztaty „Świat emocji i potrzeb”- klasa 1, 2, „Siła spokoju”-klasa 6a,6b.	Pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Specjaliści Fundacji Manzana.	Rok szkolny 2021/2022.
	Nauka nabywania świadomości własnych mocnych i słabych stron. Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Fundacji Manzana, Straży Miejskiej. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny we współpracy z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny, wychowawcy.	Rok szkolny 2021/2022.
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia i zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Zajęcia edukacyjne ”Nie taki diabeł straszny, czyli jak wybrać liceum”, konkursy przedmiotowe, konkursy artystyczne, prezentacje osiągnięć uczniów na forum szkoły i poza nią. Koło historyczne. Cykl spotkań z klasami 6-8: Style uczenia się.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele. Fundacja Manzana	Cały czas realizacji programu.
	Kształtowanie świadomości i akceptacji odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz praw tych osób.	Warsztaty „Bądź Pomocny”- klasy trzecie. Realizacja IPET-ów, dostosowanie form nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych.	Fundacja Manzana, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog, nauczyciele współorganizujący.	Cały czas realizacji programu

	<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p> <p>Doskonalenie kompetencji rodziców.</p> <p>Międzynarodowa Konferencja Bezpieczeństwo Dzieci i Młodzieży w Internecie.</p>	<p>Program profilaktyczny dla wytypowanych klas z poziomu IV-VII.</p> <p>„Odpowiedzialność prawna nieletnich”-spotkanie dla rodziców klas VIII</p> <p>„Środki psychoaktywne – jak można chronić swoje dziecko”- spotkanie dla rodziców klas VII.</p> <p>Konferencja online.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, współpracujące ze szkołą stowarzyszenia, fundacje.</p> <p>Straż Miejska</p>	<p>Rok szkolny 2021/2022.</p>
	<p>Zapoznanie uczniów z kwestiami etycznymi związanymi z wykorzystywaniem komputerów i Internetu; omawianymi kwestiami etycznymi będą: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacjami.</p>	<p>Lekcje informatyki, lekcje wychowawcze, Program „Poznaj Bezpieczny Internet”, tematyka zebrań rodzicielskich.</p> <p>Bezpieczeństwo w sieci kl.V,</p> <p>”Florka w sieci”, spektakl dla kl.III.</p> <p>Spektakl Dzieci sieci- Pliki i Folder na tropie internetowych kłopotów- kl. 6a i 6b.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele informatyki, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy szkolnej, Straż Miejska. Polskie Centrum Programu Safer Internet</p>	<p>Cały czas trwania programu.</p>
<p>O C H R O N A  Z D R O W I A  P S Y C H I C Z N E G O</p>	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p> <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).</p> <p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.</p>	<p>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga/ innych specjalistów.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.</p> <p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>psycholog współpracujący ze szkołą z PPP 19</p> <p>wychowawcy, pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p>

Cele i zadania programu wychowawczo- profilaktycznego będą realizowane podczas zajęć edukacyjnych wszystkich przedmiotów oraz na godzinach wychowawczych. Realizacja zadań wynikających z powyższego programu jest obowiązkowa dla wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły. W ramach programu wszyscy nauczyciele mają obowiązek kształtowania postaw społecznych uczniów i respektowania norm społecznych, przestrzegania praw dziecka i praw człowieka. Podczas zajęć warsztatowych dla uczniów z przedstawicielami różnych instytucji wychowawcy lub nauczyciele są obecni wraz z uczniami na tych zajęciach. W związku z sytuacją epidemiologiczną w kraju niektóre aktywności będą prowadzone zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami opartymi o wytyczne MEN, MZ, GIS, bądź prowadzone on-line, w zależności od sytuacji mogą się również nie odbyć.

### **Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona w maju/czerwcu 2022 roku przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Do oceny programu posłużą wyniki konkursów przedmiotowych, dane z dzienników szkolnych, aktywność uczniów na rzecz innych (wolontariat, samorządność, pomoc rówieśnicza), obserwacje i wyniki jakościowe i ilościowe z przeprowadzonych badań ankietowych.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Celem ewaluacji jest uzyskanie informacji o przebiegu i realizacji programu, określenie nastawienia uczestników ( uczniów, rodziców, nauczycieli) do realizacji powyższego programu oraz poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie jego realizacji. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 96 im. Ireny Kosmowskiej w Warszawie w dniu 30.09.2022 r.**